

めあてをもって学ぶ子

相手のことを思いやる子

じょうぶな体をつくる子

『よりよい自分に成長しようとする児童の育成』 (児童の目標) 成長するぞう！

**重点施策②「学びの成長を実感する授業づくり」**

☆授業の充実

- 校内研の日常化による指導の工夫
- 基礎的・基本的な知識・技能の定着、学習に向かう力（主体的な粘り強さ）の育成

**重点施策①「心の成長を実感する居場所・絆づくり」**

☆特別活動の充実

- 子どもの命を最優先とした、居場所づくり・絆づくりを意識した指導の充実
- 日常生活における、相手を意識した道徳的実践力の向上
- 規範意識を高め、正しい善悪の判断のもとで行動する指導の充実

**重点施策③「健やかな心身の成長を実感する生活習慣づくり」**

☆健康教育の充実

- バランスをよい身体能力の育成
- 健康意識の向上

読書活動の充実（読書・よみきかせ）

かわるんジャータイム（朝の活動）  
集会活動の充実

多様な運動をする場の充実

**運営の重点**

☆校内研の日常化による指導の工夫

☆学びの土台づくり

**具体的な取組**

- ① 相手意識や目的意識をもたせた、話す・聞き取る活動の工夫
- ② 個に応じた、言葉で表現できる力の育成
- ① 基礎的・基本的な知識・技能の定着
  - ・ パワーアップ週間の実施
  - ・ 休み明けテストの実施
  - ・ 個に応じた課題等の工夫
- ② 音読・読書活動の充実
- ③ ねぎしっ子スタンダードを活用した基礎的な学習規律の定着

PDCAのマネジメントサイクルが機能する教育活動の推進

☆「チーム根岸」として協働する学校運営

- ◎ 学校、家庭、地域が連携し、共に子どもを育てる「共育」の推進
- ◎ 明確なねらいと具体的な手立ての確認、工夫、一手間、振り返り、そして改善
- ◎ 日常的な情報交換と全体での情報共有

☆細やかな教育課程の実施・管理及び評価・改善

- ◎ 課題意識をもち、解決への道筋を考え実践につなげる協働指導体制づくり（実施後、月ごと、学期ごと、年度末のCA）

**運営の重点**

☆子どもの命を最優先にした、人間関係づくり（居場所づくり・絆づくり）を意識した指導の充実

**具体的な取組**

- ① 「自分の命は自分で守る」意識を高め、実践につながる訓練の実施や防災ノートの活用
- ② 相談カード・学校生活アンケート・教育相談週間による児童の状況把握と指導の活用
- ③ キャリア・パスポート等を活用した自己の成長や自己有用感を高める指導の工夫

☆日常生活における、自他を意識した道徳的実践力の向上

☆規範意識を高め、正しい善悪の判断のもとで行動する指導の充実

- ① 行事や学級の実態等に応じた価値項目を精選した道徳科の授業の充実
- ② 自他を意識した話し合い活動による合意形成や意思決定を通じた特別活動の充実
- ③ 生活目標を意識した取組と振り返りの充実（挨拶・言葉遣い・物の使い方）
- ④ 全校集会や週末の風の放送を活用した、公共ルールやマナーを守る意識づけ

**運営の重点**

☆バランスをよい身体能力の育成

☆健康意識の向上

**具体的な取組**

- ① 教科体育における楽しみながら多様な運動をする場の工夫（スポーツテストの結果、強化したい運動を各学年で把握し、それを軸とした運動を授業開始5分間程度で実施）
- ② 朝の運動を活用した、多様な運動をする場の充実（体育館・校庭を利用できない場合は、教室で実施）
- ① パワーアップ週間でのノーマティア実施についての事前・事後の保健指導
- ② 健康意識向上のための危険予知トレーニングの実施（1学期：基本的生活習慣、2・3学期：傷病の予防）
- ③ 学校保健委員会での講演会の実施（ネット情報モラル支援事業の活用）
- ④ 外部講師や掲示物を活用した食育指導および、児童給食委員会と連携した残食調べなどの活動

**重点施策④ 地域のよさを実感する場づくり**

☆J.S、幼保こ小連携をはじめ家庭等との連携を図った基本的生活習慣、学習習慣の確立

- ◎ 参観日、行事、面談等を活用した連携強化と日常的な報告・連絡・相談体制の確立
- ◎ 基本的生活習慣・学習習慣の共通した取組の推進（挨拶、家庭学習の約束、授業の心構え、ネットモラルの共有等）

☆地域密着型教育（コミュニティ・スクール推進事業）を通じた、学校・家庭・地域社会の信頼関係、緊密な連携・協働体制の構築

- ◎ アスネット根岸を生かした地域に学ぶ活動の充実
- ◎ 地域学校連絡協議会委員との情報共有、学校関係者評価に基づく学校改善
- ◎ 各種便り、ブログ等の積極的な情報発信と子どもや地域に関わる情報収集・情報共有
- ◎ P.T.A活動の活性化と学校行事との連携